

Первые

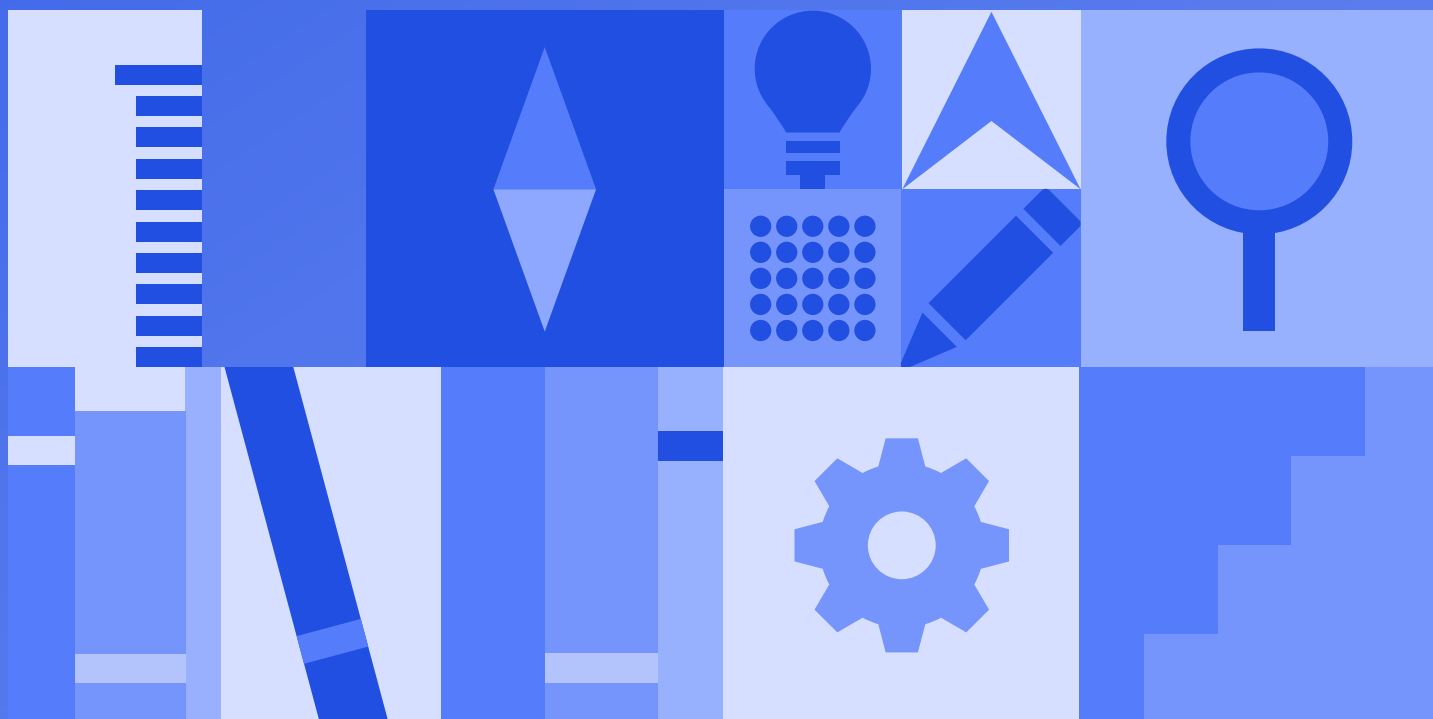


Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

ОТ ОРЛЯТ РОССИИ К ПЕРВЫМ!

Методическая копилка для наставников
по организации сопровождения
и адаптации пятиклассников
2 часть

Методические рекомендации



Содержание

Введение	3
Методическая копилка для наставников по организации сопровождения и адаптации пятиклассников	
9. КТД «День единый действий Движения Первых»	4
10. КТД «Страна знаний»	10
11. КТД «Подарок своими руками»	21
12. КТД «Спорт в нашей жизни»	28
13. КТД «Государственные символы и Конституция Российской Федерации»	33
14. КТД «Коллектив и команда»	37
15. КТД «Подготовка к новомуднему празднику»	45
16. Банк идей к новомуднему марафону «А скоро Новый год!»	49
Заключение	56

Введение

В третьей части методических рекомендаций «От Орлят России к Первым!» даны сценарии для подготовки и проведения социально значимых дел во второй четверти учебного года, приуроченных к государственным праздникам, памятным и знаменательным датами России. Сценарии, представленные в методических рекомендациях, являются лишь отправной точкой. Далее, погрузив юных участников Движения Первых в коллективное планирование, необходимо дать возможность для проявления детской инициативы. Наставники могут адаптировать их к конкретным условиям, интересам и возможностям детей. Не стоит бояться отступать от предложенного плана, добавлять новые элементы, менять формат проведения мероприятия. Главное – создать атмосферу творчества и сотрудничества, где каждый ребенок сможет проявить себя.

9. КТД «День единый действий Движения Первых»

Цель: создать условия для самореализации участников в дне единых действий и/или других активностях Движения Первых, познакомить с флагманским проектом «Хранители Истории».

Направление деятельности Движения Первых: Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Единство народов России.

Календарь единых действий: День народного единства (4 ноября).

Основные смыслы: Движение Первых в рамках направления Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» предоставляет возможность участия детей по интересам в таких активностях как: региональный конкурс «Наши истории!», проект «Трудовая доблесть. Лица победы», а также участие во флагманском проекте «Хранители истории». Гражданское, патриотическое воспитание, сплочение коллектива в процессе организации коллективно-творческого дела.

Рекомендуемая форма проведения: коллективно-творческое дело/групповая работа.

Материально - технические средства: столы и стулья для групповой работы, микрофон, колонки, проектор, ноутбук, цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой), материалы для оформления выставки рисунков: бумага, фломастеры, краски и т.д., материалы для оформления презентации: программа для создания презентаций (например, Power Point).

Методические рекомендации:

Важно создать условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала участников. Познакомить участников с Календарем Первых – перечнем всероссийских акций, флешмобов и активностей посвященным памятным датам, всероссийским и международным праздникам, объединяющим участников Движения Первых в совместную социально полезную деятельность по всей стране.

Ежемесячно Движением Первых проводятся Всероссийские акции, в которых могут участвовать все желающие.

Познакомить участников с акцией Движения Первых ко Дню народного единства и показать им, как можно объединиться с другими людьми для достижения общей цели.

В рамках дня единых действий можно предложить участникам Движения Первых придумать и организовать одно из следующих коллективно-творческих дел: акция, концертная программа, творческий

вечер, игровая программа, час истории и т.д. По результатам коллективно-творческого дела презентуются и обсуждаются результаты работы каждой подгруппы.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Наставник:

Примечание: беседа с обучающимися о важности Дня народного единства, который объединяет различные народы и культуры в единое целое, имеет особую значимость для нашей страны. О том, что в нашем многонациональном государстве каждый из нас играет важную роль в сохранении мира, сплоченности и гармонии.

Этот день призван подчеркнуть наше стремление к согласию, взаимопониманию и уважению друг к другу. Праздник «День народного единства» – дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков.

Мы живем в мире, где много различий, но именно эти различия делают нас уникальными и особенными. Именно поэтому так важно помнить о нашем общем происхождении, о том, что мы все являемся частями одной нации, чья история и культура богата и разнообразна.

День народного единства призывает нас смотреть в будущее с надеждой и оптимизмом, помнить о ценностях, которые объединяют нас, и стремиться к тому, чтобы наша страна была местом равенства, справедливости и согласия для всех ее граждан.

Вопросы участникам:

1. Как вы отмечаете День народного единства?
2. Какие традиции или обычаи вы знаете?
3. Что для вас означает понятие «народное единство»?
4. Считаете ли вы, что празднование Дня народного единства помогает укрепить чувство гордости за свою страну?
5. Как вы считаете, какими должны быть наши действия на каждый день, чтобы сохранить и укрепить народное единство?
6. Что мы можем сделать для своего коллектива, школы, учителей, семьи и др.? (записать на доске)

Наставник говорит о возможности участия обучающихся во Всероссийской акции Движения Первых «Марафон культур», а также об участии во флагманском проекте «Хранители истории». Напоминает участникам о направлении Движения Первых – Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству».

Этап 1. Наставник предлагает вернуться к тем предложениям на доске, которые дали участники выше. Что они могут сделать для своего коллектива, школы, учителей, семьи?

И предлагает объединиться по подгруппам для реализации выбранного дела.

Этап 2. Работа в подгруппах. Распределение видов работ между участниками, исходя из выбранного дела. Планирование деятельности по видам работ, обсуждение и уточнение необходимых ресурсов, устанавливают время реализации дела.

Этап 3. Презентация плана подгруппами друг другу с целью обсуждения и уточнения. На каждую презентацию дела можно выделить 2-3 минуты, на вопросы для обсуждения до 2-х минут.

Примечание: на этом этапе необходимо задавать вопросы и выявлять те аспекты в планировании задач, которые могли быть упущены участниками подгруппы. Наставник призывает всех участников к внимательному прослушиванию друг друга и обсуждению планов, чтобы каждая подгруппа могла учиться и помогать друг другу в процессе выполнения задания. Важно понимать, что каждая подгруппа может иметь свой собственный взгляд на реализацию задачи, и критика не допускается. Наша цель – выявить те аспекты, которые могли быть упущены другими участниками подгруппы.

Этап 4. Работа в подгруппах. При необходимости корректировка плана работ и распределение ответственных внутри подгруппы. Согласование времени и места встречи для реализации дела. *(Важно каждого члена подгруппы включить в дело).*

Примерные акции:

№	Виды работ	Срок/ Время	Необходимый ресурс	Ответственный
1.	«Уход за памятниками культуры» –уборка территории вокруг памятника: собирание мусора, подметание дорожек и т.д.; –уборка самого памятника: очистка от пыли, мусора, вытирание поверхностей; – полив растений и цветов вокруг памятника.	5 ноября	– рабочая одежда и средства индивидуальной защиты (перчатки, маска). – инструменты для уборки и ухода за растениями (лопата, грабли, ведро, веник, метла); – средства для уборки (моющие	Катя Г.

2.	«Уборка пришкольной территории» – сбор мусора: необходимо собрать мусор со школьного двора; – подметание двора: следует пройти по всей территории с веником или метлой, чтобы очистить от пыли, листьев, мелких камней; – уборка цветочных клумб и газонов: нужно вычистить клумбы от сорняков, навести порядок на газоне, подстричь траву; – уборка игровой площадки для начальной школы: проверить наличие и состояние игрушек, убрать мусор, очистить песочницу.	5 ноября	средства, щётки, тряпки); – инструменты уборки: веник, метла, лопата. – мусорные мешки или контейнеры для сбора мусора. – вода для полива и увлажнения земли.	Катя К.
3.	«Орлятам» Участники могут разработать и показать мини – презентацию для учеников начальной школы о Дне народного единства. В презентацию могут быть включены такие слайды: – история возникновения праздника и его значение для России; – традиции и обычаи, связанные с Днем народного единства; – памятные места и памятники, посвященные этому празднику; – конкурсы, мероприятия и игры, проводимые в этот день; – интересные факты о событиях,	С 5 ноября по 8 ноября	Фото и видео аппаратура, ноутбук/компьютер с программным обеспечением для презентаций, Экран	Даниил М.

	отмечающихся в этот день; – важность единства и солидарности народа в истории России; – вдохновляющие патриотические цитаты о народном единстве.			
4.	«Фотовыставка» (Участники могут организовать фотовыставку, которая будет отражать значение исторических событий). – создать анонс и плакаты для распространения в школе, а также опубликовать информацию в группах на социальных сетях и на школьном сайте. – пригласить учащихся, учителей и родителей к участию в фотовыставке.	С 5 ноября по 8 ноября	Фото и видео аппаратура Доски, флипчарты Ноутбук/компьютер с программным обеспечением для создания приглашения и выходом в интернет.	Никита Р.

Часть 3. Заключительная

Этап 5. Реализация дела каждой подгруппой самостоятельно.

Этап 6. Самостоятельная рефлексия подгруппой итогов работы.

Результат работы разместить в сетях группы первичного отделения.

Рекомендуется наставнику совместно с участниками подвести итоги КТД на следующем занятии.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Участники публикуют фотографии и видеоролики своих акций в социальных сетях на личных страницах.

Наставник:

Давайте поделимся впечатлениями:

– *Что было самым интересным для вас в ходе выполнения этого задания?*

– *Какую роль вы играли в коллективном творческом процессе?*

– *Каким образом вы смогли внести свой вклад в общий результат?*

– *Какие трудности возникли во время работы, и как вы справились с ними?*

– *Какие навыки и качества вам понадобились для успешного выполнения задания?*

- Что для вас было самым сложным или вызывающим неудовлетворение в ходе выполнения дела?
- Как бы вы оценили работу вашей группы в целом?
- Какие уроки вы можем извлечь из этого опыта для будущих совместных творческих дел?
- Что бы вы изменили или улучшили в следующий раз, чтобы сделать работу более эффективной и продуктивной?
- Какое впечатление дело вызвало у вас в целом?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.
3. Флагманский проект «Хранители истории»: <https://хранители.будьвдвижении.рф/>.

Цель: создание условия для раскрытия собственного потенциала и самореализации в жизни, а также дая развития навыков работы с информацией, познакомить обучающихся с основными правилами составления интеллект-карт.

Направления деятельности Движения Первых: Образования и знания: «Учись и познавай!», Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Дружба.

Календарь единых действий: День российского студенчества – 25 января, День российской науки 8 февраля.

Основные смыслы: направления «Образования и знания», «Наука и технологии» помогают обучающимся развивать свой потенциал, обогащать свой интеллект и подготовиться к будущей профессиональной деятельности, основанной на знаниях и новейших технологиях. Движение Первых представляет возможность обучающимся участия в проектах Движения в рамках представленных двух направлений в соответствии с их интересами.

Проекты направления Движения «Образование и знания»: «Учись и познавай!» – Всероссийский проект «В гостях у ученого».

Проекты направления «Наука и технологии» «Дерзай и открывай!»: Всероссийские проекты «Волонтеры науки», «Космическая экспедиция Первых», «Первы в науке».

Образование и знания – это ключевые элементы развития человечества. Чем выше уровень науки и образования, тем выше уровень жизни как страны в целом, так и отдельного человека. Это означает, что знания и навыки, полученные людьми в процессе обучения и научных исследований, способны улучшать качество жизни общества в целом.

Работа с интеллект-картой является одним из способов структурирования и визуального представления информации. Интеллект-карта помогает: собрать информацию, найти идею, разобраться в сложном материале, запомнить новое, оценить объем предстоящей работы.

Рекомендуемая форма проведения: групповая, коллективное творческое дело.

Материально-технические средства: цветные маркеры, ручки, листы А3, ватманы, и т.д. цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой).

Методические рекомендации к занятию: важно в процессе работы мотивировать участников на самообразование, сделать процесс познания увлекательным и полезным.

Организовать работу с интеллект-картой можно по разным направлениям. Во-первых, это может быть организация работы

на систематизацию знаний по направлениям Движения Первых в рамках Образования и знания «Учись и познавай», Наука и технологии «Дерзай и открывай». Во-вторых, можно организовать работу по структурированию имеющихся знаний о науке и образованию у обучающихся и их значимости в жизни человека. В-третьих, возможно при помощи интеллектуальных карт систематизировать все направления Движения Первых, собрать информацию по любому предстоящему делу или найти новую идею и др.

На данном занятии мы предлагаем использование интеллект-карты для систематизации информации по одной или нескольким сферам наук.

Наставник может изначально предложить разработать образ «Страны знаний», разобрать основные ее составляющие. Для достижения поставленной цели можно предложить обучающимся разбиться на подгруппы по интересам, с учетом предметной области, в которой они могут быть экспертом.

Каждая подгруппа (5–7 человек) в соответствии с интересами выбирает направление работы.

По результатам коллективной работы каждой подгруппой представляются на обсуждение результаты.

На занятии для расширения знаний и возможностей дальнейшего участия обучающихся в Движении Первых необходимо представить направление «Образование и знания» «Учись и познавай!» на сайте Движения Первых.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Этап 1.

Наставник:

Давайте разберем подробнее, что значит образование и наука для общества и человека используя простые примеры.

Ответьте на вопрос, зачем человеку образование?

(ответы детей)

Наставник:

А что дает человеку наука и научные достижения?

(ответы детей)

Наставник:

Таким образом, высокий уровень науки и образования ведет к тому, что люди становятся более квалифицированными в своей специальности и могут решать более серьезные задачи на новом технологическом уровне развития, благодаря чему и уровень жизни в целом в обществе растет.

Поэтому важно не просто получать образование, но и постоянно

совершенствовать свои знания, чтобы была интересная, творчески-насыщенная жизнь, возможность общаться с выдающимися людьми, и быть удовлетворенными своими результатами.

Наше занятие проходит в рамках направлений Движения Первых – «Образования и знания», «Наука и технологии». Давайте познакомимся с данными направлениями на сайте Движения Первых.

Наставник показывает сайт и кратко знакомит с проектами по данным направлениям. Включает в разговор обучающихся.

Часть 2. Основная

Этап 2.

Наставник:

Сейчас предлагаю вам освоить новый метод для поиска идей, систематизации знаний и выделения направлений работ.

Наставник кратко рассказывает суть метода «интеллект-карта» (Приложение 1 «Пошаговая инструкция») и предлагает памятку для работы (Приложение 2).

Наставник:

Давайте нарисуем «Страну знаний». Нам поможет сделать это «интеллект-карта».

Знаете ли вы что такое интеллект? Это общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, способность человека воспринимать и перерабатывать информацию. Значит нам надо сделать карту, которая содержала бы в себе большой объем информации. Пишем в центре: «Страна знаний». Давайте подумаем, что может входить в «Страну знаний»? Что для вас «Страна знаний», как вы это понимаете?

(ответы детей).

Наставник:

От центральной темы «Страна знаний» проведем по одной ветви и напомним ключевые слова, название учебных предметов и одновременно совокупности научных знаний: математика, литература, география, информатика и др.

Далее мы можем прописать из чего состоит каждое взятое нами понятие. Например, математика связана с учеными, открытиями, она использует цифры и числа, задачи, уравнения, правила и др. От слова математика мы проведем более тонкие линии и на конце каждой линии напомним мельче или другим цветом составляющие понятия «математика»: числа, задачи, уравнения и др. (Приложение 3).

А какие могут быть числа, что мы можем прописать?

(ответы детей).

Наставник:

Какие бывают числа пропишем в виде ветвей от слова «числа».

Вы можете аналогично прописать все названные вами составляющие понятия «Страны знаний». Важно структурировать информацию по уровням от более общего понятия к его составляющим.

Этап 3. Работа по группам). Наставник предлагает обучающимся объединиться по группам (5-7 человек) и прописать одну из ветвей «Страны знаний» на выбор, используя одну из вышеперечисленных составляющих.

Например:

- 1 подгруппа – образ «Литература»
- 2 подгруппа – образ «Информатика»
- 3 подгруппа – образ «География»
- 4 подгруппа – образ «Русский язык»
- 5 подгруппа – образ «История».

Обратите внимание на то, что изучает наука, какие выдающиеся ученые были в нашей стране, какие открытия они совершили, какие термины используются в науке, какие правила и законы описываются учеными.

Наставник:

В процессе выполнения работы вы можете свободно пользоваться интернетом, книгами, статьями, видео и любыми другими ресурсами, которые помогут вам в работе. Это отличная возможность найти нужную информацию, расширить свои знания и углубить понимание метода «интеллект-карта». Удачи вам в работе! На листе каждая группа рисует свою часть «Страны знаний» и готовит рассказ о том, что получится. Не забывайте распределять задачи между членами группы, чтобы выполнить работу быстро и качественно.

Этап 4. Итогом работы станет представление группами своего компонента «Страны знаний» (все работы групп крепятся на доске). Другие члены подгрупп задают вопросы на уточнение и дополняют компоненты.

Часть 3. Заключительная

Этап 5. Коллективный анализ

Наставник:

Давайте поделимся впечатлениями и ответим на вопросы:

- *Какое впечатление у вас в целом от метода «интеллект-карта»?*
- Где вы можете применить данный метод?*
- *Что было самым интересным для вас в ходе выполнения этого задания?*
- *Какую роль вы играли в коллективном творческом процессе?*
- *Каким образом вы смогли внести свой вклад в общий результат?*
- *Какие трудности возникли во время работы, и как вы справились с ними?*

– Какие навыки и качества вам понадобились для успешного выполнения задания?

– Что для вас было самым сложным, может даже вызывающим неудовлетворение в ходе выполнения задания?

– Какие уроки вы можем извлечь из полученного опыта для участия в будущих совместных творческих делах?

– Что бы вы изменили или улучшили в следующий раз, чтобы сделать работу более эффективной и продуктивной?

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Наставник предлагает каждому обучающемуся самостоятельно составить интеллект-карту «Самоорганизация дня». Основными компонентами могут быть: организующие факторы, мешающие факторы, отвлекающие факторы, отдых, обязательное (неизбежное) (Приложение 4).

Ваша задача разложить основные компоненты на составляющие. Затем проанализировать, что вам мешает, а что помогает в учебе или в жизни. Работу выполняете индивидуально, а потом обсудите итоги в группе, в которой работали сегодня. Важно по результатам работы поставить себе задачу, что и как вам необходимо улучшить.

Наставник может предложить в помощь примерную инструкцию (приложение 5).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.

2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Метод «интеллект-карта» для наставников

Интеллект-карты – это визуальный инструмент, который помогает организовать и структурировать информацию. Они способствуют лучшему пониманию, запоминанию и аналитическому мышлению. В данной методике представлена пошаговая инструкция.

Интеллект-карты позволяют:

1. Развивать критическое мышление у обучающихся.
2. Улучшить навыки визуализации и ассоциативного мышления.
3. Помочь учащимся организовать свои мысли и идеи.
4. Способствовать интерактивному обучению.

Подготовка:

1. Определите тему занятия, которую вы хотите изучить с помощью интеллект-карты.

2. Подготовьте материалы: маркеры, бумагу, магнитно-маркерную доску, компьютерные приложения (например, Miro) для создания интеллект-карты.

3. Ознакомьте учащихся с понятием интеллект-карты и их преимуществами.

Пошаговая инструкция

ШАГ 1: Введение в тему:

Начните с объяснения темы и значимости создания интеллект-карты.

Создайте пример интеллект-карты на доске, обрисовывая основные идеи и связи.

ШАГ 2: Определение центральной идеи:

Попросите обучающихся написать центральную тему (для данного занятия – это «Страна знаний»), который они будут исследовать в центре интеллект-карты.

ШАГ 3: Ветвление идей:

Направьте учащихся (мозговой штурм) для генерации связанных идей и понятий о «Стране знаний».

Каждый обучающийся может написать по одной ветви, начинающейся от центральной темы. (Например: что для вас «страна знаний», как вы это понимаете?)

Используйте ключевые слова для обозначения мыслей (история, литература, обществознание, ученые, открытия и др.).

ШАГ 4: Организация и структурирование:

Попросите обучающихся связать ветви между собой, создавая ассоциации. Это может быть сделано с помощью линий, стрелок или цветов. Например: история, литература, обществознание – разделы наук; в любой науке есть ученые и открытия).

Подчеркните важность логики и структуры при организации информации.

ШАГ 5: Углубление:

Попросите учащихся добавить дополнительные детали, примеры, факты или контраргументы к каждой из ветвей. Например: историю можно прописать по векам, по событиям, по странам, по историческим личностям и др.; ученые – по открытиям, по векам, по событиям, по странам и др.

Обсуждения в группах помогут углубить понимание темы.

ШАГ 6: Презентация и обсуждение:

Дайте возможность обучающимся презентовать свои интеллект-карты классу.

Убедитесь, что они объясняют свои идеи и определяют связи между ними.

ШАГ 7: Рефлексия:

В конце занятия обсудите с обучающимися, что они узнали и как построение интеллект-карты помогло им осмыслить материал.

Попросите их рассказать или написать в дневнике, как они могут использовать интеллект-карты в будущем.

Рекомендации:

1. Регулярность: Внедряйте интеллект-карты в разные темы, чтобы обучающиеся привыкали использовать этот метод.

2. Индивидуальный подход: Позвольте обучающимся использовать свои собственные стили и подходы к созданию интеллект-карты.

3. Использование технологий: поощряйте обучающихся использовать цифровые инструменты для создания интеллект-карты.

Заключение:

Методика построения интеллект-карты является мощным инструментом для активизации познавательного процесса. Он развивает критическое мышление, навыки организации и сотрудничества.

ПАМЯТКА

1. ВЫБЕРИТЕ ЦЕНТРАЛЬНУЮ ТЕМУ

Это основная идея или вопрос, вокруг которого будет строиться карта. Напишите её в центре листа и обведите кругом.

2. ДОБАВЬТЕ ОСНОВНЫЕ ПОДТЕМЫ

Вытяните линии от центральной темы и напишите основные подтемы, связанные с ней. Это могут быть ключевые слова, идеи или вопросы.

3. ДОБАВЬТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОДТЕМЫ

От каждой подтемы проведите линии, добавляя дополнительные идеи и детали. Это могут быть примеры, факты или мысли. Используйте короткие фразы или слова.

4. ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЦВЕТА И РИСУНКИ

Цвета помогают выделить разные части карты. Рисунки, символы или значки делают карту более наглядной и интересной.

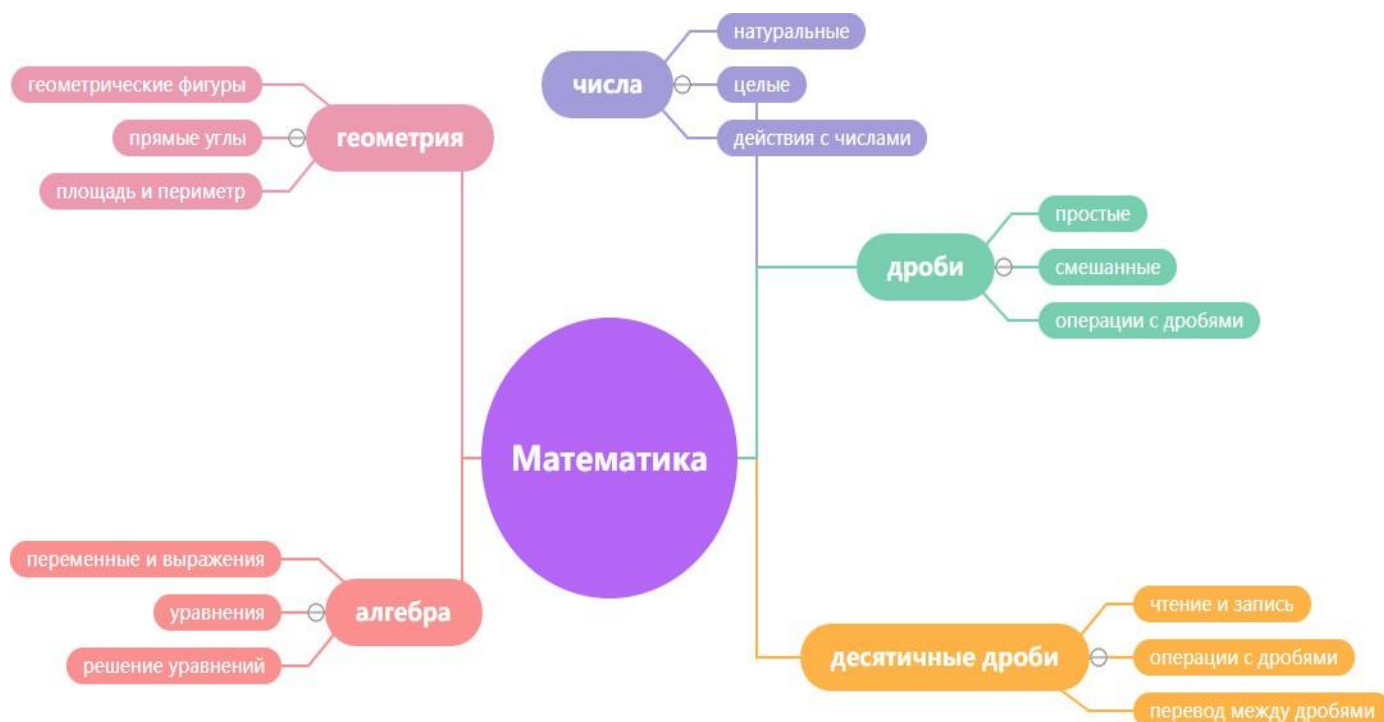
5. СОЗДАЙТЕ ИЕРАРХИЮ

Расположите информацию по важности: самые главные идеи – ближе к центру, более мелкие – дальше. Это помогает увидеть, как все связано.

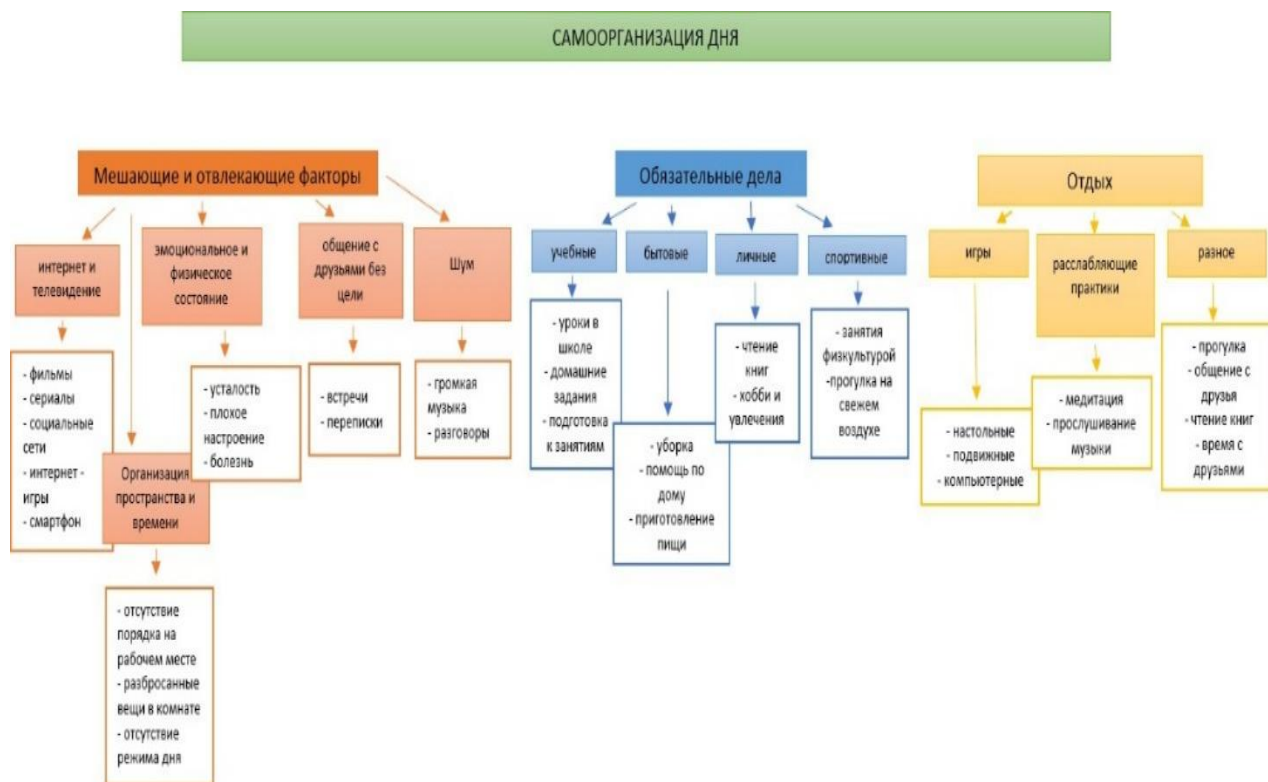
6. ПРОВЕРЯЙТЕ И ОБНОВЛЯЙТЕ

После создания карты посмотрите на неё внимательно. Возможно, какие-то идеи нужно дополнить или изменить. Не бойтесь вносить изменения!

Пример интеллект-карты по математике



Самоорганизация дня Вариант 1



Вариант 2



Инструкция для составления интеллект-карты «Самоорганизация дня»

Основные компоненты «Самоорганизации дня» выделяем жирно и разным цветом каждую ветвь: время суток, организующие факторы, мешающие факторы, отвлекающие факторы, отдых, обязательное (неизбежное) или другое, что на ваш взгляд может быть составляющей самоорганизации дня.

Далее прописанные компоненты раскладываем на возможные составляющие (выделяем менее жирными линиями; используем разные цвета для обозначения, что мне помогает и другим цветом, что мне мешает).

Например:

- время суток: утро, день, вечер, ночь (можно по часам);
- мешающие и отвлекающие факторы: телефон, телевизор, компьютер, интернет, сериалы и т.д.;
- отдых: сон, общение, прогулки, музыка, театр, зарядка (спорт) и т.д.;
- обязательное (неизбежное): школа, домашняя работа, дополнительное образование, уборка и т.д.

Затем анализируем, что помогает, а что мешает в работе (учебе) и ставим перед собой задачу над чем стоит поработать.

11. КТД «Подарок своими руками»

Цель: духовно-нравственное воспитание через формирование ценности семьи, роли матери в жизни человека. Создать условия для поздравления каждым ребенком своих мам с праздником – с днем матери в России.

Направления деятельности Движения Первых: Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Крепкая семья.

Календарь единых действий: День матери в России (в последнее воскресенье ноября).

Основные смыслы: предстоящий праздник России в честь матери напоминает о важной роли матери в жизни каждого человека. Этот день представляет собой возможность для обучающихся выразить свою любовь, заботу и уважение к своим матерям, показать им, что любовь, труд и забота матери оценены. Все это соответствует ценности Движения Первых – «Крепкая семья». Семья является опорой, поддержкой и источником вдохновения для каждого человека. В крепкой семье ценятся доверие, любовь, забота, взаимопонимание и уважение.

Рекомендуемая форма проведения: групповая/коллективное творческое дело.

Материально-технические средства: ресурсное обеспечение в зависимости от выбранного дела, фото и видеоаппаратура, ноутбук с выходом в интернет.

Методические рекомендации к занятию: провести беседу о роли матери в жизни человека, о роли и ценности семьи. Для реализации коллективно-творческого дела «Подарок своими руками» необходимо определить с участниками какое дело они могли бы подготовить ко Дню матери. Вместе с детьми разобрать основные примеры небольших поделок, которые можно сделать индивидуально каждому для своей мамы. Можно предложить объединиться обучающимся в подгруппы для изготовления поделок.

После постановки задачи общего дела необходимо разбиться на подгруппы по выполнению части общей задачи.

По результатам коллективно-творческого дела презентуются и обсуждаются результаты работы каждой группой.

Можно сделать подарки своими руками всем ребятам и поздравить каждому свою маму.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Этап 1. Мотивационный.

Наставник:

Представляет сайт Движения первых с ценностями Движения Первых.
Какие ценности из представленных вам понятны, и вы их разделяете?
(ответы детей)

Наставник:

Одна из ценностей Движения Первых является «Крепкая семья». Семья является опорой, поддержкой и источником вдохновения для каждого человека. В крепкой семье ценятся доверие, любовь, забота, взаимопонимание и уважение. И особую роль в семье играет мама. Какие ассоциации у вас возникают при слове мама?
(ответы детей)

Наставник:

Мама – самый близкий и дорогой человек в нашей жизни. Она всегда рядом, готова помочь и поддержать в трудную минуту.

Сегодня мы поговорим с вами о замечательном празднике, который скоро мы будем отмечать – Дне матери в России. Это день, когда мы можем выразить свою любовь и благодарность тем, кто дарит нам заботу, тепло и поддержку.

День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября. Это отличная возможность сделать каждому из нас что-то особенное для наших мам. Подумайте, как вы можете их порадовать! Возможно, это будет уборка и украшение квартиры, открытка, стихотворение, песня или просто искренние слова благодарности. Главное – показать, как вы цените ее любовь и заботу и сделать это от всей души.

Часть 2. Основная

Этап 2. Поиск идей.

Наставник:

Давайте начнем с обсуждения возможных вариантов нашего общего дела. Я предлагаю вам поделиться своими мыслями и предложениями по тому, что мы можем создать вместе. Например, один из вариантов может быть видео-открытка, которую мы сможем подготовить для всех наших мам. Каждое предложение важно, и, возможно, именно ваша идея станет нашим следующим делом. Давайте подумаем вместе и вдохновимся идеями друг друга!

(обсуждение детей)

Можно использовать методику «Мозговой штурм» или «Аукцион», наставник может записывать все предложения участников на доске (Приложение 1).

Например:

- «Видео-открытка»
- «Семейный календарь»
- «Музыкальное поздравление»
- «Изготовление коллажа»
- «Поделки своими руками» и т.д.

Наставник предлагает распределиться на группы для выполнения заданий.

Этап 3. Работа по группам.

Планирование деятельности по видам работ, обсуждение и уточнение. Для примера можно взять подготовку видео-открытки (Приложение 2).

Для удобства планирования можно использовать примерную таблицу:

№ п/п	Ф.И. участников группы	Вид работы
подгруппа 1	1. Никита Р. 2. Даниил М. 3. Кирилл С.	1.Разработка сценария и распределение ролей. 2.Подбор благодарственных слов.
подгруппа 2	1.Наташа А. 2.Андрей С. 3.Настя С.	1.Подбор фотографий. 2.Подбор музыки.
подгруппа 3	1.Ольга К. 2.Женя М. 3.Катя Г.	1.Съемка эпизодов. 2.Размещение в социальных сетях.
подгруппа 4	1.Ольга К. 2.Женя М. 3.Маша В.	1.Создание коллажа. 2.Создание открыток «Сердечко» и т.д.

По окончании планирования, ребята определяют сколько времени им потребуется для выполнения задания, когда необходимо каждой группе представить результат (у каждой группы может свой срок окончания выполнения задания) и в какой срок можно будет посмотреть итог. Важно четко определить, когда группы объединят в единый контент результаты своей работы и разместят видео-открытку в социальных сетях. Открытку можно показать на школьном телевидении, послать каждой маме.

Часть 2. Основная

Этап 4. Коллективный анализ.

Наставник:

Давайте поделимся впечатлениями:

1. Как думаете мамам понравится наша видео-открытка?

2. Что было самым интересным для вас в ходе выполнения этого задания?
 3. Какую роль вы играли в коллективном творческом процессе?
 4. Каким образом вы смогли внести свой вклад в общий результат?
 5. Какие трудности возникли во время работы, и как вы справились с ними?
 6. Какие навыки и качества вам понадобились для успешного выполнения задания?
 7. Что бы вы изменили или улучшили в следующий раз, чтобы сделать работу более эффективной и продуктивной?
- (ответы детей)

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Каждая мама будет рада вашему вниманию и заботе. Поэтому вы можете самостоятельно сделать своими руками подарок для мамы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Примеры дел для обучающихся

Название	Материалы	Инструкция
Открытка «Сердечко»	Цветная бумага Ножницы Клей Фломастеры или гуашь Ленты (по желанию)	1. Возьмите цветную бумагу и сложите её пополам, чтобы получилась основа открытки. 2. Создание сердечка: из красной или розовой бумаги вырезаем сердечко. Это может быть одно большое или несколько маленьких. 3. Декорирование: Приклейте сердечко на крышку открытки и используйте фломастеры, чтобы написать поздравления или теплые слова для мамы. 4. Добавление деталей: Украсьте открытку лентами или стразами. 5. Заключительный штрих: внутри напишите несколько добрых слов или
Семейный календарь	Картон или цветная бумага Фотографии семьи Фломастеры Линейка Клей	6. Создание основы: нарежьте картон на 12 прямоугольников (по количеству месяцев в году). 7. Подпишите: на каждом прямоугольнике напишите название месяца. 8. Декорирование: на каждом месяце разместите фотографии семьи с важными датами (день рождения, годовщины и т.д.). 9. Красивый дизайн: используйте фломастеры для украшения календаря. Можно добавить рамки и рисунки. 10. Скрепление: соберите все месяца вместе и сделайте дырочки, чтобы просунуть ленту или веревку, чтобы повесить календарь
Кошелек для мелочи	Ткань (по желанию, можно использовать старую одежду) Ножницы Нитка и иголка (или клей для ткани) Пуговка или липучка (для застёжки)	11. Изготовление: вырежьте два прямоугольника из ткани (размер зависит от желаемого размера кошелька). 12. Сшивание: сложите ткань так, чтобы один прямоугольник был внешней стороной, а другой - внутренней. Сшейте три стороны, оставив верхнюю открытой. 13. Застежка: прикрепите пуговицу или липучку на верхнюю часть, чтобы кошелек можно было закрывать.

		14. Декор: Украсьте кошелек либо нарисуйте узоры, либо пришейте дополнительные элементы. 15. Наполнение: положите внутрь маленькие записочки с приятными словами для мамы.
--	--	--

Примерный сценарий подготовки видео-открытки

1. Вступление (10- 15 секунд)

Сцена: на доске написано «С Днем матери!».

Текст/озвучка: «Сегодня мы отмечаем очень важный день – День матери! Давайте скажем слова благодарности нашим мамам!»

Фоновая музыка: легкая, радостная мелодия.

2. Пожелания (30-40 секунд)

Сцена: каждый ученик по очереди говорит короткое пожелание своей маме.

Примеры пожеланий:

- «Мамочка, спасибо, что всегда поддерживаешь меня!»
- «Я люблю тебя за твоё терпение и заботу!»
- «Ты - моя лучшая подруга, с днем матери!»

Советы по плану: Дети могут записывать свои пожелания на листах и вставлять их в кадр, держать цветы или красивые открытки.

3. Видеоуроки и поделки (30 секунд)

Сцена: кадры, где дети делают подарки для своих мам: открытки, украшения, рисунки.

Текст/озвучка: «Мы приготовили для наших мам сюрпризы! Вот, что мы сделали своими руками!»

Фоновая музыка: трогательная мелодия без слов.

4. Семейные моменты (20-30 секунд)

Сцена: дети рассказывают о веселых моментах с мамами (воспоминания о совместных праздниках, поездках, играх).

Текст/озвучка: «Мы знаем, что наши мамы – лучшие, потому что...» (например, «они всегда знают, как поднять нам настроение!»).

Визуальные элементы: Вставки фото с мамами, сделанные во время совместных активностей.

5. Завершение (30 секунд)

Сцена: все ученики вместе, держат в руках букеты, открытки.

Текст/озвучка: «С Днем матери! Мы вас любим!»

Фоновая музыка: Увеличение громкости музыки и переход к финальным кадрам с улыбками детей.

Технические моменты:

Съемка: желательно использовать смартфоны с хорошей камерой; рекомендуется записывать каждый кадр отдельно, затем смонтировать в одно видео.

Монтаж: можно добавлять текстовые вставки с пожеланиями, фоновые эффекты и переходы; использовать фильтры для улучшения качества видео.

Публикация: ролик можно опубликовать в социальных сетях класса (ВКонтакте). Обязательно использовать хештеги: #ДеньМатери #ЛюбовьКМаме

12. КТД «Спорт в нашей жизни»

Цель: развивать интерес детей к активному образу жизни, здоровым привычкам и возможности участия в активностях по направлениям, а также во флагманском проекте «Вызов первых».

Направление деятельности Движения Первых: Спорт: «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».

Формирующиеся ценности Движения Первых: Жизнь и достоинство.

Календарь единых действий: Всемирный день приветствий 21 ноября.

Основные смыслы: спорт и здоровый образ жизни играют важную роль в жизни обучающихся, помогая им развиваться физически и эмоционально. Участие в спортивных мероприятиях способствует улучшению физической формы, укреплению иммунитета, улучшению настроения и повышению уровня концентрации внимания. Здоровый образ жизни включает в себя правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и избегание вредных привычек. Это способствует общему благополучию и успешной учебе, формируя у детей хорошие привычки и положительное отношение к себе и своему здоровью. Сплочение коллектива в процессе организации коллективной социально значимой деятельности.

Рекомендуемая форма проведения: групповая работа/коллективное творческое дело.

Материально-технические средства: кабинет информатики, компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет, цифровой фотоаппарат (или телефон с камерой).

Методические рекомендации к занятию: в процессе работы особенно важно создать условия, способствующие мотивации обучающихся на здоровый образ жизни и регулярные занятия спортом. Одной из ключевых задач является сделать процесс познания не только информативным, но и увлекательным, так чтобы обучающиеся чувствовали радость от открытия нового. Подробно изучив на сайте тематический марафон «Полезные привычки Первых», наставник может предложить придумать и разработать обучающимся свой марафон.

Марафон может быть различным по содержанию и включать разнообразные упражнения и активности для повышения физической формы; соревнования, акцентирующие внимание на силовых видах спорта; сочетание интеллектуальных и физических заданий и т.д.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Этап 1. Мотивационный.

Наставник:

Спорт является важной составляющей активной и здоровой жизни. Кто из вас занимается каким-либо видом спорта? И что это вам дает?

(ответы детей)

Наставник:

Спорт – это не только весело и интересно, но и полезно для нашего здоровья. Когда мы занимаемся спортом, мы укрепляем свои мышцы, улучшаем сердечно-сосудистую систему и повышаем выносливость.

Кроме того, спорт учит нас работать в команде. Мы знаем, что в командных видах спорта важно понимать друг друга, поддерживать и помогать. Эти навыки очень важны не только на спортивной площадке, но и в жизни. Мы учимся дружить, уважать других и принимать различия.

В Движения Первых есть направления: «Спорт: Достигай и побеждай!» и «Здоровый образ жизни: Будь здоров!». Давайте познакомимся с ними на сайте Движения Первых. Найдите на компьютерах сайт Движения Первых и информацию о двух направлениях: «Спорт: Достигай и побеждай!» и «Здоровый образ жизни: Будь здоров!». Найдите информацию о марафоне «Полезные привычки Первых». Что такое марафон?

(ответы детей)

Наставник:

Марафон – это очень длинный беговой забег, который обычно составляет 42 километра 195 метров. Легенда Древней Греции гласит, что солдат Фидиппид пробежал такое расстояние, чтобы сообщить о победе над врагами.

Марафоны могут проходить в разных городах и странах, и в них участвуют не только профессиональные спортсмены, но и обычные люди, которые просто любят бегать. Участники тренируются долго, чтобы подготовиться к этому испытанию, так как это большая физическая нагрузка. Но марафон не только про скорость, но и про упорство, силу воли и желание преодолеть себя.

В Движении Первых вы видите марафон «Полезные привычки Первых», расскажите, какие есть направления марафона и какие задания он включает?

(ответы детей)

Наставник:

Марафон «Полезные привычки Первых» направлен на формирование здоровых привычек у участников. Есть разные направления марафона: школьный, командный, семейный.

Здоровый образ жизни – это не только спорт, но и правильное питание. Если мы будем правильно питаться, наш организм будет вынослив к болезням, наполнен энергией. Нужно есть много фруктов и овощей, избегать сладостей и фастфуда. Пить достаточно воды – тоже очень важно.

Также, спорт и здоровый образ жизни помогают нам справляться с трудностями. У всех нас бывают тяжелые дни, но физическая активность помогает нам расслабиться и зарядиться позитивной энергией.

Мы видим, что спорт и здоровый образ жизни не делимы друг от друга и помогают человеку быть активным, хорошо себя чувствовать, владеть своим телом.

Марафон может включать в себя различные виды деятельности, такие как занятия спортом, здоровое питание, режим дня и другие дела, развивающие интерес к спорту и укрепляющие здоровье. Разработка и реализация марафона станет отличной возможностью для вашего самостоятельного и коллективного творчества.

Часть 2. Основная

Этап 2. Групповая работа.

Наставник предлагает обучающимся объединиться в подгруппы для разработки марафона, популяризирующего здоровый образ жизни. И составить план марафона для своей группы (План может быть в форме еженедельника по дням недели на месяц; по заданиям на 30 дней и др. При выполнении задания должна быть возможность отметки в плане, например цветом).

Обсуждение в группе участниками идей проведения марафона, заданий, которые будут включены в марафон и форму чек-листа (Приложение 1).

После проработки идей каждая группа представляет итоги своей работы. Другие участники групп задают вопросы на уточнение. После презентации планов каждой группой, дается время на корректировку и оформление плана марафона, при необходимости.

Этап 3: Групповая работа.

Корректировка и оформление плана марафона.

После того как план марафона скорректирован и оформлен, наставник предлагает обучающимся подумать, как они могут себя мотивировать на реализацию марафона и с какой регулярностью будут подводить итоги его выполнения.

Этап 4: Коллективный анализ.

1. Готовы ли вы реализовать представленный вами план марафона?
2. Как вы будете поддерживать себя, чтобы не сойти с «дистанции»?
3. Какие моменты в процессе выполнения этого дела показались вам наиболее увлекательными?
4. С какими трудностями вы столкнулись во время работы и какие способы вы использовали для их преодоления?
5. Что стало для вас наиболее сложным или оставило чувство неудовлетворенности в процессе работы над делом?
6. Как вы оцениваете работу вашей группы в целом?
7. Каковы ваши общие впечатления о деле?
8. Где вы можете использовать такой метод работы?
(ответы детей)

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ:

Наставник:

Теперь вам нужно реализовать намеченный план и тогда вы точно станете участником марафона. Как мы будем подводить итог нашего марафона?

(предложения детей)

Для подведения итогов можно выпустить информационный лист о победителях, наградить памятными медалями и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
2. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.
3. Чек-лист марафона «Полезные привычки Первых» [Трекер привычек Первых /Облако Mail](#).

Пример плана для марафона на месяц:

Дни недели	Даты, виды деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Разминка на перемене	Разминка на перемене	Разминка на перемене	Разминка на перемене
Вторник	Игры подвижные после уроков	Игры подвижные после уроков	Игры подвижные после уроков	Игры подвижные после уроков
Среда	Разминка на перемене	Разминка на перемене	Разминка на перемене	Разминка на перемене
Четверг	Прогулка на улице	Прогулка на улице	Прогулка на улице	Прогулка на улице
Пятница	Игры подвижные в спортивном зале	Игры подвижные в спортивном зале	Игры подвижные в спортивном зале	Игры подвижные в спортивном зале
Суббота	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Воскресенье	Прогулка на улице	Прогулка на улице	Прогулка на улице	Прогулка на улице

13. КТД «Государственные символы и Конституция Российской Федерации»

Цель: создание условий для духовно-нравственного и эстетического развития участников средствами коллективной деятельности в области медиа и коммуникации.

Направление деятельности Движения Первых: Медиа и коммуникации»: «Расскажи о главном!»

Формирующиеся ценности Движения Первых: Жизнь и достоинство

Календарь единых действий: Международный день прав человека – 10 декабря); День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации – 25 декабря.

Основные смыслы Направление «Медиа и коммуникации»: «Расскажи о главном!» занимается развитием молодежного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создает возможности для формирования компетенций новых медиа.

Активности направления «Медиа и коммуникации»: Онлайн медиамарафон «Первые сегодня», Всероссийский юношеский конкурс идей, рассказов и сценариев «История достойная фильма» и др.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание, сплочение коллектива в процессе организации коллективно-творческого дела по медиа творчеству.

Рекомендуемая форма проведения: коллективное творческое дело по медиа творчеству.

Материально-технические средства: компьютеры с доступом в интернет, магнитно-маркерная доска, маркеры, листы бумаги формата А4, карандаши/фломастеры, фотоаппарат/видеокамера или смартфон.

Методические рекомендации к занятию: для реализации коллективного творческого дела по медиа творчеству необходимо определить с участниками какой продукт они хотят получить: стенгазета, информационно-электронный журнал, пост на заданную тематику в сети интернет или др. Тематика продукта обусловлена датой проведения дела и является следующей: *День прав человека, День Конституции Российской Федерации и День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.* Вместе с детьми, в соответствии с тематикой, необходимо обсудить: в каком документе прописаны права и свободы гражданина Российской Федерации; важность принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации, роль и значимость для каждого гражданина знания основных символов народного единства, патриотизма и приверженности главным ценностям.

На основе выделения основных смыслов, определения цели

и результата деятельности обучающиеся вместе с наставником разбирают и выделяют направления предстоящей работы. Участникам для реализации выбранного медиа продукта рекомендуетсяделиться на группы по интересам. Важно, чтобы каждая группа самостоятельно прошла все этапы коллективного творческого дела.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Этап 1. Мотивационный.

Вступительное слово наставника, краткая информация о тематике, объяснение цели и задач дела.

Наставник:

Знаете ли вы что такое Конституция?

(ответы детей)

Наставник:

Конституция Российской Федерации и еще ряд документов были приняты в декабре в разные годы. Конституция была принята в декабре 1993года.

Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации» 12.12.2000 г. Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации» 25.12.2000 г. Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации».

25 декабря стал днем принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации.

Государственные символы – это отличительные знаки страны, установленные конституцией и регламентируемые ее законами. Исторически они складываются веками, определяют суверенитет и самобытность страны и выделяют ее в мировом сообществе.

Часть 2. Основная

Этап 2. Коллективный анализ.

Постановка задачи (проблемы)

Наставник:

Сегодня предлагаю вам подумать, как мы можем осветить День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации для обучающихся нашей школы. (Может быть выбран День Конституции или День прав человека).

Какой медиапродукт мы можем с вами создать?

(ответы детей)

Разработка цели и задач дела

Обучающиеся ставят цель дела:

Рассказать обучающимся школы о государственных символах, о 25 декабря с помощью разработки и публикации поста(-ов) в онлайн-формате на страничке первичного отделения в сети интернет.

Наставник помогает ребятам объединиться в группы по 5–7 человек и вместе с участниками обсуждает тематику информационных продуктов. Тематика может быть единой или разной у каждой подгруппы. Но обязательным условием является то, что вся работа посвящена Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации).

Наставник:

Давайте проговорим порядок действий по созданию поста. Это будут наши задачи для реализации поставленной цели.

(дети предлагают порядок действий)

Разработка общего подхода к делу (стратегии)

Наставник с обучающимися:

1. Обсуждают возможную тематику поста(-ов) *(Например: что важно знать о Государственном флаге РФ; о чем может рассказать герб РФ; история создания гимна РФ и др.)*

2. Определяют формат контента *(чем наполнят: тексты, фото, видео, инфографика).*

3. Проговаривают как будут осуществлять поиск информации для поста(-ов). Наставник предлагает обучающимся для погружения в тему самостоятельно познакомиться с законами о государственных символах.

4. Определяют роли участников команд. (редактор, дизайнер, фотограф, автор текста). Одну и ту же роль могут получить 2-3 человека с целью повышения качества выполнения задания.

Реализация (или подготовка к проведению) дела

Этап 3. Групповая работа.

Обучающиеся группами работают над созданием контента поста(-ов). Осуществляют оформление поста(-ов) и подготовку к публикации.

Группы представляют результаты своей работы остальным обучающимся.

Участники задают вопросы и вносят предложения. При необходимости участники групп вносят коррективы.

Ответственные за публикацию публикуют пост(-ы) на сайте первичного отделения.

Этап 4. Коллективный анализ дела:

Участники рассказывают о том, как они работали, что было сложно и что им понравилось.

Наставник:

1. Что можете сказать о проделанной работе, что понравилось, что удалось?
2. Что узнали нового в процессе работы?
3. Что учтете в следующий раз при выполнении подобной работы?
4. Подведение итогов коллективно-творческого дела.

ПОСТРАЗГОВОР/ДЕЙСТВИЯ

1. Как вы думаете почему важно освещать главные события жизни нашего коллектива?
2. О чем о главном и важном мы можем рассказать и какие посты стоит опубликовывать?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вилинбахов Г.В., Дрык С.В., Калашников Г.В. Государственные символы Российской Федерации. М.:ГАММА-ПРЕСС. 2019. – 213.
2. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
3. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

Ссылки на документы:

1. Конституция Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. О правилах использования Государственного флага Российской Федерации <https://dgp.mid.ru/stateprotocol/nationalflag.php>.
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» <https://base.garant.ru/182787/>.
4. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/16414>.

14. КТД «Коллектив и команда»

Цель: Формирование у обучающихся умение анализировать и подводить итоги работы за полугодие. Формирование ценностного отношения обучающихся к коллективу, к командной работе.

Формирующиеся ценности: Дружба; Взаимопомощь и взаимовыручка.

Календарь единых действий: Всемирный день «спасибо» 11 января.

Основные смыслы. Движение Первых – это общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи, где важны сплоченность, взаимопомощь, и командный дух. Движение Первых предоставляет возможность коллективного участия в деятельности по интересам. Подведение первых итогов работы можно сделать праздником первичного отделения. Важно презентовать итоги работы «Наш коллектив»/ «Наша команда», сказать спасибо друг другу за совместную работу, взаимопомощь, взаимоподдержку, возможность быть в команде, дружбу и др. Можно провести посвящение в первые участников, которые еще не прошли посвящение.

Рекомендуемая форма проведения: коллективное творческое дело.

Материально-технические средства: компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет; проектор, магнитно-маркерная доска, маркеры, листы бумаги формата А4, карандаши/фломастеры, фотографии, видеоматериалы о деятельности отряда, символика Движения Первых (значки, баннеры), музыкальное сопровождение.

Методические рекомендации к занятию: для организации подведения итогов за первое полугодие и презентации своего коллектива необходимо определить с участниками как будет организовано событие: коллективная подготовка и распределение работ между членами коллектива и(или) каждая команда готовит по индивидуальному сценарию представление своей команды и сюрпризы остальным участникам.

Подготовка к подведению итогов может осуществляться в форме коллективного творческого дела, подведение итогов работы можно провести в форме вечера, праздника и сделать его днем рождения отряда. Необходимо включить каждого обучающегося в подготовку. Кульминацией праздника могут быть песни о дружбе, стихи о коллективе (команде), подготовлены приятные сюрпризы и т.д.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационный

Этап 1. Мотивационный.

За две недели до проведения дела по подведению итогов работы наставник вместе с коллективом обсуждает необходимость подведения итогов, форму, план подведения итогов работы, предлагает подумать в какой форме будет проходить отчет.

Перед началом работы наставник предлагает обучающимся разделить на команды, в которых чаще всего работали обучающиеся в течение полугодия для подведения итогов работы.

Для постановки задачи (проблемы) перед участниками и обсуждения вопросов по подготовке к обсуждению итогов работы наставник предлагает обучающимся ответить на вопросы:

- Важно ли быть в коллективе, в команде?
- Что делает коллектив, команду сильной?
- Какие достижения вы можете отметить в нашем коллективе за полугодие?
- В каком виде можно сделать презентацию команды?
- Как можно продемонстрировать силу и сплоченность команд отряда?

Часть 2. Основная

Этап 2. Коллективное планирование.

Наставник с обучающимися разрабатывают цели и задачи подведения итогов работы.

Цель: продемонстрировать достижения команд за полугодие (какие дела реализованы), особенности коллектива (дружный или недружный, сплоченный или разобщенный и др.); отметить день рождения отряда; провести церемонию посвящения в Движение Первых для непосвященных.

Задачи:

- подготовить презентацию команды «Наш коллектив / Наша команда»;
- собрать фотографии, видеоматериалы о деятельности коллектива;
- подготовить краткое выступление о достижениях команды;
- придумать сюрприз (поздравление) от каждой команды другим командам;
- подготовить церемонию посвящения в Движение Первых для обучающихся желающих присоединиться к Движению Первых (методические рекомендации «Посвящение в Первые» на портале методист.рф; Приложение 2).

Наставник:

Что необходимо сделать для достижения поставленной цели? В какой форме можно провести подведение итогов работы (вечер, праздник, огонек, чаепитие)?

Участники определяют виды работ (презентация команды, сюрприз (испечь пирог, сделать сувениры, украсить аудиторию и др.) и/или подготовка заданий другим командам, номер художественной самодеятельности и др.). Можно предложить участникам организовать почту «спасибо» за неделю до проведения дела – написать слова благодарности членам коллектива, старшим товарищам и прописать за что благодарят. На вечере раздать письма и при желании обучающихся зачитать.

По результатам обсуждения каждая команда получает задание для самостоятельной подготовки, например: сделать презентацию (на слайдах или в виде представления членов команды офлайн и др.), подготовить задание (вопросы) для других команд. В помощь, для представления команд участниками, можно предложить каждой группой выполнить задание «Портрет нашего класса» (Приложение 1).

Этап 3. Групповая работа (самостоятельно в свободном режиме).

После определения плана подготовки каждая группа работает самостоятельно, держа в тайне свои идеи и наработки (можно привлекать в помощь родителей, старших товарищей, наставников и др.). Обучающиеся продумывают что и как делать, ресурсы, распределяют задания между участниками команд, назначают сроки и ответственных за каждую работу.

Наставник помогает ребятам в подготовке к общему делу и помогает ответственным из групп контролировать готовность команд.

Группа обучающихся из числа лучших представителей от каждой команды параллельно готовят процедуру «Посвящение в Первые», для тех, кто еще не в Движении Первых.

Этап 4. Проведение коллективного дела.

Накануне наставник проговаривает с обучающимися как создать торжественную обстановку (оформление места проведения, готовность команд, нарядная одежда, музыкальное сопровождение, приглашение гостей (родителей, учителей, старших наставников и др.))

4.1. Презентация команд.

Каждая команда представляет свою презентацию и делает сюрприз всем присутствующим.

Наставнику совместно с родителями важно предусмотреть свои сюрпризы и включить в торжественную часть: вручение памятных подарков ко дню рождения отряда, за успехи в коллективно-творческих делах, творчестве, спорте и др. Отряду может быть преподнесен символический подарок, который напомним о достижениях за полугодие, все дети получают

подарки с символикой Движения Первых и др.

4.2. Проведение церемонии посвящения в Движение Первых (текст обещания ритуала посвящения в Движение в приложении 2).

Если в классе есть новички, проводится церемония Посвящения в первые. Старожилам класса целесообразно рассказать о традициях и правилах отряда, а новичкам презентовать классу свою творческую визитку. Вручение символики, торжественная речь и поздравления.

Часть 3. Заключительная

Этап 5. Подведение итогов дела.

Пожелание детям успехов в дальнейшем обучении и творчестве, подведение итогов праздника.

В завершении можно организовать фотосессию всего класса, организовать чаепитие, вспомнить самые яркие моменты полугодия и поделиться планами на следующий период (полугодие).

Наставник:

1. Получился ли праздник?
 2. Какие эмоции испытали?
 3. Довольны команды как себя презентовали? Что удалось?
 4. Что узнали нового от других ребят?
 5. На что необходимо обратить внимание при проведении вечера в следующий раз?
 6. Кому скажем спасибо?
 7. Понравилась ли им предложенная традиция дня рождения отряда?
- (дети коллективно проводят анализ)

Наставник предлагает ответить на вопросы о дальнейшей работе и заполнить таблицу «Наша команда» (Приложение 3).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации «Посвящение в Первые»: [методист.рф](https://будьвдвижении.рф/).
2. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
3. Направления деятельности Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/direction-movement/>.

«Портрет нашего класса»

Обучающиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает лист ватмана и задание: создать «Портрет нашего класса». Это может быть коллаж, отражающий взаимоотношения, интересы, ценности и достижения класса.

В коллаже можно использовать фотографии, рисунки, слова, фразы, символы.

Перед созданием портрета необходимо настроить ребят на работу, попросить их ответить на вопрос каким они видят свой класс/отряд? С каким цветом ассоциируется коллектив? На что похож?

Можно напомнить обучающимся ценности Движения Первых и предложить выбрать те ценности, которые им ближе всего и разместить на портрете:

- Жизнь и достоинство
- Патриотизм
- Служение Отечеству
- Историческая память
- Единство народов России
- Созидательный труд
- Дружба
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Добро и справедливость
- Мечта
- Крепкая семья

При защите «Портрета нашего класса» пояснить почему выбрали такие ценности.

Текст обещания ритуала посвящения в Движение:

Вступая в Движение, в кругу моих друзей и наставников обещаю устремлять свой взгляд за границы возможного и не бояться неизвестности, быть стойким и не отступать перед трудностями, быть первым во всем, что может сделать этот мир лучше.

Обещаю в своих делах и поступках следовать миссии и ценностям Движения:

Обещаю быть с Россией: горячо любить Родину и служить на благо Отечества, укреплять единство народов нашей страны, хранить историческую память и передавать ее следующим поколениям.

Обещаю!

Обещаю быть вместе со всеми участниками Движения: придерживаться принципов взаимопомощи и взаимоуважения, беречь дружбу и ценить крепкую семью, творить добро и действовать по справедливости!

Обещаю!

Обещаю быть человеком всегда и во всех обстоятельствах: уважать жизнь и достоинство каждого!

Обещаю!

Обещаю быть в Движении: постоянно развиваться и созидать.

Обещаю!

Обещаю быть первым: покорять вершины и мечтать!

Обещаю!

«Наша команда»

Задание	Содержание	Ответы на вопросы
Опишите свою супер-команду	У каждого из вас есть особенные таланты: – Кто хорошо рисует? – Кто отлично придумывает истории? – Кто умеет все организовывать? – Кто любит искать информацию? – Кто умеет убеждать других?	
Определите цели команды	– Что вы хотите бы сделать вместе? – Какая главная цель вашей команды? – Как вы хотите, чтобы вас запомнили? <i>Пример:</i> «Мы хотим сделать мир лучше, создавая классные игры!»	
Сформулируйте правила команды	Какие правила помогут вам работать вместе? <i>Пример:</i> – Дружелюбие: Мы уважаем друг друга, даже если у нас разные мнения. – Честность: Мы говорим правду, даже если это сложно. – Ответственность: Мы выполняем свои обещания.	
Поставьте общие цели на будущее	Что вы хотите сделать в ближайшее время? <i>Пример:</i> создать игру для школьного праздника, придумать проект для участия в конкурсе.	
Придумайте правила будущей работы	Как вы будете работать вместе? <i>Пример:</i> – Собrania команды: встречаемся раз в неделю, чтобы обсудить, что делаем. – Разделение задач: каждый делает то, что у него получается лучше. – Взаимопомощь: помогаем друг другу, если кто-то испытывает трудности.	
Распределите роли	Каждый играет свою роль: – Мечтатель: придумывает идеи. – Критик: смотрит, чтобы все было логично и интересно. – Реалист: делает так, чтобы идеи воплотились в жизнь. – Мыслитель: ищет решения для сложных задач. – Исследователь: находит информацию, которая поможет команде. – Коллективист: сплачивает команду и заботится о том, чтобы всем было	

	комфортно. —Доводящий до конца: завершает начатое.	
Оценивайте результат вместе	Как вы оцениваете свою работу? Важно не только то, что сделал каждый, но и то, как команда справилась с задачей вместе.	
Общайтесь друг с другом	Регулярно обсуждайте, что вам удалось, что не получилось, и как сделать лучше. Вместе решайте задачи, помогайте друг другу. Помните, когда вы работаете вместе, у вас все получится!	

15. КТД «Подготовка к новомуднему празднику»

Цель: создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года и вдохновить детей на проведение новогоднего праздника, сделанного своими руками, на творчество, развивать навыки командной работы.

Формирующиеся ценности: Созидательный труд.

Календарь единых действий: Всероссийская акция «Новогодняя сказка».

Основные смыслы: мотивировать обучающихся на проведение новогоднего праздника, сделанного своими руками, развивать навыки командной работы. Отработать знания и умения по разработке и реализации коллективного творческого дела.

Рекомендуемая форма проведения: коллективное творческое дело по подготовке Новогоднего праздника своими руками.

Материально-технические средства: проектор/интерактивная доска, ноутбук, колонки, ватман или магнитно-маркерная доска, маркеры/фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, декоративные материалы (по необходимости).

Методические рекомендации к занятию

Для реализации коллективного творческого дела необходимо определить с участниками формат и содержание праздника; распределить роли и обязанности; разработать план действий.

СЦЕНАРИЙ СОБЫТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Этап 1. Мотивационный

Постановка задачи (проблемы).

Наставник:

Что для вас Новый год? С чем ассоциируется?

Хотите сделать для себя незабываемый Новогодний праздник своими руками?

Давайте вместе подумаем, что такое праздник и как его организовать?

Какая идея будет лежать в основе нашего праздника (спектакль, концерт, вечер и др.)?

(ответы и предложения детей)

Этап 2. Поиск идей

Наставник организует обсуждение идей и предложений детей по формату, содержанию и оформлению праздника при помощи метода: «Мировое кафе» (Приложение 1).

Наставник:

Я предлагаю вам распределиться по группам за 5 столов. За каждым столом закреплен один из 5-ти вопросов, раскрывающих тему организации новогоднего праздника своими руками. Все группы по моей команде (каждые 5 минут) будут пересаживаться за новый стол по часовой стрелке и отвечать на поставленный вопрос «хозяина стола».

Наставник представляет каждого «хозяина стола».

Наставник:

Задача «хозяина стола» организовать вашу работу. Поэтому вам необходимо выслушать вопрос «хозяина стола», те предложения, которые до вас проработали другие группы, а потом предложить свои ответы на поставленный вопрос «хозяина стола», отличные от перечисленных.

Участники рассаживаются за столы. На каждом столе лежит лист с вопросом. Пример:

– 1-ый стол: что поможет создать атмосферу новогоднего праздника (атрибуты, действия) для коллектива (или какие составляющие праздника должны быть)?

– 2-ой стол: какие новогодние сюрпризы могут быть и как их подготовить?

– 3-ий стол: как подготовить помещение (зал) к проведению праздника?

– 4-ый стол: какие конкурсы и игры могут поднять настроение и объединить участников праздника?

– 5-ый стол: что нужно знать о новомодном празднике (какую информацию)?

Обучающиеся рассаживаются за столы по группам и начинают работу. Наставник каждые пять минут дает команду для смены местоположения группам. После того как все группы побывали за каждым столом «хозяева столов» совместно с группой, которая оказалась последней за его столом, подводят итоги работы (5 минут).

«Хозяева столов» по очереди называют свой вопрос и перечисляют предложения участников. Обучающиеся на данном этапе могут еще внести предложения или корректировки.

В результате проделанной работы обучающиеся получают ответы на поставленные вопросы и формируют образ новогоднего праздника своими руками.

Этап 3. Групповая работа

Наставник предлагает обучающимся разделить на группы по видам предложенных работ, исходя из проделанной работы:

1. Написание сценария вечера, сбор новогодних номеров от участников.
2. Подготовка интересной информации о новогоднем празднике и ее освещение на вечере.
3. Подготовка и проведение конкурсов и игр.
4. Подготовка и украшение помещения (зала) к проведению праздника.

Затем закрепляют руководителей групп по направлению работы и устанавливают сроки выполнения.

Каждая группа формулирует поставленные задачи (план предстоящей работы) коллективу класса. При необходимости обучающиеся вносят коррективы в план и сроки.

Наставник помогает детям скоординировать планы команд и составить общий график подготовки к празднику.

Обучающие определяют совет дела (руководители групп и другие активные участники). Совет дела в дальнейшем отслеживает подготовку праздника (составляют план подготовки с ответственными лицами; назначают репетиции; контролируют подготовку и др.). Совет дела помогает найти необходимых ресурсы вместе с командами, помогает согласовать приглашенных лиц на праздник.

Обучающиеся по желанию могут выполнять несколько ролей (например: артист, сценарист, оформитель и др.). Каждая команда, вместе с наставником, определяет, какие материалы, инструменты, информация им потребуются для реализации своей задачи. Распределение ролей и обязанностей должно быть добровольным и учитывать интересы и возможности каждого обучающегося.

Часть 3. Заключительная

Этап 4. Групповая работа в свободном режиме

Важно предусмотреть возможность для промежуточного анализа подготовки дела, чтобы дети могли увидеть выполненную работу, проблемы и успеть их ликвидировать. Во время анализа обучающиеся могут поделиться своими впечатлениями, обсудить трудности, и предложить идеи улучшения работы. Важно отмечать вклад каждого ребенка в общее дело, чтобы поддержать их мотивацию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.

Методика «Мировое кафе»

Работа по группам.

Подготовьте заранее количество вопросов по числу групп (4-5 вопроса), раскрывающих тему встречи. Например:

– что поможет создать атмосферу новогоднего праздника (атрибуты, действия) для коллектива (или какие составляющие праздника должны быть)?

– какие новогодние сюрпризы могут быть и как их подготовить?

– как подготовить аудиторию (зал) к проведению праздника?

– какие конкурсы и игры могут поднять настроение и объединить участников праздника?

– что нужно знать о новогоднем празднике (какую информацию)?

Распределите вопросы по столам, за которыми сидят группы участников. 1 стол – 1 вопрос (5-7 минут).

Выберите за каждым столом «хозяина», который будет вести обсуждение и фиксировать все идеи.

Проведите 1 раунд обсуждения за столами.

Переход хода. Попросите группы перейти за другие столы.

«Хозяин» стола остается и знакомит новую группу с результатами.

Новая группа добавляет свои идеи.

Повторите несколько организованных переходов.

Попросите группу вернуться за свой стол и обработать результаты.

Пусть каждый стол представит итоговые результаты (презентация, галерея идей).

Результат: Списки идей по обсуждаемым вопросам.

16. Банк идей к новогоднему марафону «А скоро Новый год!»

I. Тематические зоны и станции марафона

1. «Мастерская Деда Мороза» – творческая зона

«Елка»:

- Создание елки из различных материалов (из книг, веток, печенья и конфет, из ниток и др.).

Создание новогодних игрушек:

- Из фетра, пряжи, картона (снежинки, елочные шары, звезды, фигурки животных).
- Из соленого теста (раскрашивание и покрытие лаком).
- Лепка из пластилина (символ года, снежные человечки).
- Создание открыток в технике квиллинг или аппликация.

Упаковка подарков:

- Мастер-класс по красивой упаковке подарков с использованием лент, бантов, декоративных элементов.
- Создание авторских подарочных коробочек.

Новогодние украшения для класса/школы:

- Изготовление гирлянд из бумажных колечек, фигурок.
- Создание объемных снежинок, звезд.
- Декорирование стеклянных банок для создания «волшебных фонариков».

2. «Почтовое отделение Деда Мороза» – коммуникационная зона

Письма Деду Морозу:

- Создание красивых писем с использованием шаблонов, рисунков.
- «Почтальоны» (другие ученики или учителя) собирают письма в специальный ящик.

Открытки для близких:

- Создание поздравительных открыток для родителей, учителей, друзей.

«Новогодний обмен пожеланиями»:

- Каждый участник пишет доброе пожелание на листочке, кладет в конверт и обменивается с другим участником.

3. «Лесная сказка» – игровая и развлекательная зона

Игры на зимнюю тематику:

- «Снежки»: метание мягких снежков (из ваты, бумаги) в цель.
- «Зимние загадки»: загадки про зиму, Новый год, животных.
- «Лови снежинку»: ловля снежинок (из бумаги, палочек) на удочку.
- «Путаница»: игра с веревками, где нужно распутать «новогодние нити».

Символ года:

- Викторина или квест, посвященные символу предстоящего года (если известен).
- Игры, связанные с особенностями животного-символа.

4. «Новогодний кинозал» – спокойная зона

Просмотр отрывков из новогодних мультфильмов или фильмов:

- С последующим обсуждением или викториной по содержанию.

«Новогодние песни»:

- Прослушивание и разучивание новогодних песен.

5. «Сладкая жизнь» – зона с угощениями

«Печенье Деда Мороза»:

- Украшение готового печенья глазурью, посыпкой.

«Фруктовый салат»:

- Создание новогоднего фруктового салата (помощь взрослых обязательна).

«Горячий шоколад/чай»:

- Приготовление и подача горячих напитков.

II. Конкурсы и активности внутри марафона

1. Конкурс на лучшее новогоднее предсказание:

- Участники пишут смешные или добрые предсказания на будущий год на маленьких листочках, сворачивают и кладут в «волшебный мешок». Затем каждый может вытянуть свое предсказание.

2. Конкурс на лучшее новогоднее стихотворение/песню:

- Участники заранее готовят короткие стихи или песни на новогоднюю тематику.

3. «Новогодний кроссворд/головоломка»:

- Составление кроссвордов или головоломок на знание новогодних традиций, персонажей.

4 «Новогодняя викторина»:

- Вопросы на знание истории Нового года, традиций разных стран, новогодних фильмов и мультфильмов.

5. «Создай свою снежинку»:

- Конкурс на самую красивую и оригинальную снежинку, вырезанную из бумаги.

III. Идеи для завершения марафона

«Хоровод вокруг елки»:

- Если есть возможность установить небольшую елку.

«Зажжение огней на елке»:

- С использованием фонариков или гирлянд.

Общий просмотр созданных поделок и открыток.

Подведение итогов марафона, награждение победителей.

IV. Важные советы

– **Возрастные особенности:** учитывайте, что пятиклассники уже не малыши, но еще дети. Идеи должны быть интересными, но не слишком сложными.

– **Безопасность:** при использовании ножниц, клея, горячих напитков – обеспечить присмотр взрослых.

– **Командная работа:** стимулируйте работу в командах, где дети смогут помогать друг другу.

– **Интерактивность:** дети должны активно участвовать, а не просто наблюдать.

– **Гибкость:** будьте готовы к тому, что не все пойдет по плану, и имейте запасные варианты.

– **Позитив:** главное – создать атмосферу праздника, радости и волшебства!

Подборка вопросов, разделенных по тематическим блокам, для вашей новогодней викторины. Старайтесь включать вопросы разной сложности, чтобы все ученики могли принять участие и проявить себя.

I. Новогодние традиции: история Нового года, традиции разных стран, символы Нового года.

История Нового года:

- В какой стране Новый год отмечают в первый день весны? (Иран)
- Какой император повелел отмечать Новый год 1 января? (Юлий Цезарь)
- Как раньше называли Деда Мороза? (Трескун, Морозко)

Традиции разных стран:

- В какой стране в новогоднюю ночь выбрасывают старую мебель из окон? (Италия)
- Что кладут под подушку детям в Испании на Новый год? (Сладости)
- В какой стране на Новый год принято разбивать тарелки о стены домов соседей? (Дания)
- Какой фрукт в Испании едят под бой курантов в новогоднюю ночь? (Виноград).

Символы Нового года:

- Какое дерево является главным символом Нового года? (Елка)
- Назовите главного новогоднего волшебника в России. (Дед Мороз)
- Как зовут внуку Деда Мороза? (Снегурочка)
- Какое животное является символом наступающего года по восточному календарю (зависит от года проведения викторины).
- Чем украшают верхушку новогодней елки? (Звездой, шпилем)
- Что символизирует мандарин на новогоднем столе? (Богатство, достаток).

II. Зимние забавы: зимние виды спорта, игры, пословицы и поговорки о зиме.

Зимние виды спорта:

- Назовите вид спорта, в котором используют коньки и клюшку. (Хоккей)
- Как называется спуск с горы на лыжах? (Горные лыжи, слалом)
- В каком виде спорта спортсмены бегут на лыжах и стреляют из винтовки? (Биатлон)
- Назовите вид спорта, где спортсмены скользят по ледяной трассе на санях. (Бобслей, санный спорт, скелетон)

Игры:

- Как называется игра, в которой нужно лепить фигуры из снега? (Снежная крепость, снеговики)
- В какую игру играют снежками? (Снежки)
- Что используют для катания с горки зимой? (Санки, ледянки, тюбинг)

Пословицы и поговорки о зиме:

- Продолжите пословицу: «Зима лето...» (кормит)
- Как говорят о внезапном наступлении холодов? («Как снег на голову»)
- Какая поговорка говорит о том, что нужно готовиться заранее? («Готовь сани летом, а телегу – зимой»)
- Вспомните пословицу, где говорится о морозе и березе (Мороз не велик, да стоять не велит).

III. Новогодние фильмы и книги: Вопросы по новогодним фильмам и книгам.

- В каком фильме герой каждый год 31 декабря ходит в баню с друзьями? («Ирония судьбы, или с легким паром!»)
- Как называется сказка, в которой девочка отправилась в лес за подснежниками зимой? («Двенадцать месяцев»)
- Кто написал сказку «Щелкунчик и Мышиный король»? (Эрнст Теодор Амадей Гофман)

IV. Загадки: загадки о новогодних персонажах, предметах и традициях.

- Приходит в гости в зимний вечер, зажигает на елке свечи. Водит с детьми хоровод. Что это? (Новый год)
- Он приходит в зимний лес, с длинной белой бородой. Всем подарки он принес, Добрый дедушка... (Мороз)
- Меня не растили – из снега слепили, вместо носа морковка, вместо глаз угольки. (Снеговик)
- Она в лесу родилась, в ней платье – иголки. Кто это? (Елка)
- Что за звездочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке. (Снежинки)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)
- Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (Сосулька)

Советы по проведению викторины:

- **Подготовьте призы:** небольшие сувениры или сладости для победителей и участников сделают викторину еще интереснее.
- **Разделите класс на команды:** работа в команде развивает навыки общения и сотрудничества.
- **Чередуйте вопросы:** перемешивайте вопросы из разных категорий, чтобы поддерживать интерес.
- **Используйте наглядные материалы:** картинки, видеофрагменты из фильмов, аудиозаписи песен могут сделать викторину более увлекательной.
- **Создайте праздничную атмосферу:** украсьте класс, включите новогоднюю музыку.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Детские песни:

1. «В лесу родилась ёлочка», слова: Раиса Кудашева, музыка: Леонид Бекман.

Комментарий: самая главная новогодняя песня, которую знают все.

2. «Маленькой ёлочке холодно зимой», слова: Зинаида Александрова, музыка: Михаил Красев.

Комментарий: эта песенка с трогательным сюжетом о лесной ёлочке, которую принесли в дом.

3. «Расскажи, Снегурочка, где была?», слова: Юрий Энтин, музыка: Владимир Шаинский.

Комментарий: песня из любимого мультфильма «Ну, погоди!» с озорным призывом к Снегурочке.

4. «Песенка о снежинке», слова: Юрий Энтин, музыка: Владимир Шаинский.

Комментарий: нежная и лиричная песня, которая идеально передает ощущение волшебства.

5. «Три белых коня», слова: Александр Котеночкин, музыка: Евгений Крылатов.

Комментарий: песня из фильма «Чародеи», которая ассоциируется с быстрыми и волшебными зимними днями.

6. «Кабы не было зимы», слова: Юрий Энтин, музыка: Владимир Шаинский.

Комментарий: хит из «Каникулы в Простоквашино», который воспекает прелести зимы.

7. «Зима», слова: Александр Котеночкин (стихи из мультфильма «Зима в Простоквашино»), музыка: Евгений Крылатов.

Комментарий: Песня, которая создает атмосферу уютной зимы и предвкушения праздника.

8. «Ледяные узоры», слова: Юрий Энтин, музыка: Владимир Шаинский.

Комментарий: песня очень мелодичная и образная, описывает красоту зимних узоров.

9. «Песенка про пять минут», слова: Михаил Танич, музыка: Анатолий Лепин.

Комментарий: из фильма «Карнавальная ночь». Хотя и не строго детская, но очень любима детьми и ассоциируется с Новым годом.

10. «Снег кружится», слова: Михаил Танич, музыка: Анатолий Лепин.

Комментарий: замечательная песня из «Карнавальная ночь», которая создает праздничное настроение.

11. «Пока часы 12 бьют», слова: Михаил Пляцковский, музыка: Юрий Антонов.

Комментарий: песня из фильма «Чародеи», которая символизирует волшебство новогодней ночи.

12. «Новогодняя песня» (из мультфильма «Снежная королева»), слова: Михаил Пляцковский, музыка: Андрей Эшпай.

Комментарий: красивая и сказочная песня, создающая атмосферу волшебной зимы.

Литературные произведения:

1. «Дед Мороз» Е. Благинина: Стихотворение о Дед Морозе, которое создает праздничную атмосферу.

2. «Новогодняя ночь» С. Михалков: стихотворение о волшебстве Нового года, о радости и подарках.

3. «Снежная сказка» А. Барто: стихотворение о зимней сказке, о снеге и чудесах.

4. «Зимняя песенка» С. Есенин: стихотворение о зиме, о красоте и волшебстве зимнего времени.

5. «Новогодний хоровод» В. Берестов: стихотворение о детском

новогоднем празднике, о веселье и играх.

6. «Дед Мороз и Новый год» А. Усачев: забавное стихотворение о Деде Морозе, который приносит детям подарки.

7. «Снеговик» А. Шибает: стихотворение о снежном человеке, которое подходит для зимних развлечений.

8. «Снежная королева» Г.Х. Андерсена: классическая сказка о любви, дружбе и волшебстве.

9. «Морозко» Русская народная сказка: сказка о доброй девушке, злой мачехе и Морозко.

10. «Новогодние приключения Маши и Вити» Н. Носов: захватывающая история о новогоднем приключении детей.

11. «Ёлка» Л. Толстой: рассказ о детской радости от новогодней елки.

12. «Щелкунчик» Э. Гофман: сказка о Щелкунчике, который оживает и защищает мир от злых сил.

Заключение

Уважаемые коллеги!

Ваш опыт, ваше творчество, ваши находки – это бесценный вклад в развитие детского коллектива в Движении Первых.

Мы приглашаем вас поделиться своим опытом и успешными практиками коллективно творческих дел на платформе <https://методист.пф/>. Этот сайт создан как открытое пространство для обмена опытом, где каждый педагог может найти поддержку, вдохновение и новые инструменты для своей работы.